



「教城 × Microsoft：網上教學普及計劃」
網上研討會系列 (二)

結合電子工具及創新教學法 設計互動網上通識課

元朗商會中學
通識教育科主任
黃鳳鳴老師



學校推動電子學習的三項範疇：

- 1) 更新學校課程 改變教學及評估方法
- 2) 提升學校專業領導及力量 建立實踐社群
- 3) 電子學習融入教學實踐 以調適學習差異

特色項目：元朗商中「停課不停學」系列

1) 「中一自行分配學位收生」視像面試

- 於2020年3月14日(星期六)以Microsoft Teams視像會議進行
- 元朗及天水圍區共有544位小六學生參與是次面試，當中包括跨境生
- 學生共分為136組，於Teams視像會議自我介紹及進行小組討論

教育專題

疫情收生出奇謀
考生拍片展思維

升中「自行分配學位」階段已展開，但在新冠肺炎疫情下，多所學校取消面試，不過在元朗區卻有三所「全開英文班」中學，首推網上面試，包括實時小組和個人面試，考核申請人的語文能力；亦有學校以視像錄影，了解申請人的思考過程。校長提醒考生，面試前應先測試器材及尋找適合拍攝位置，確保面試順利進行。

記者：陳勵玲 圖片：受訪者提供、星島圖片庫

教育局日前宣布，因應新冠肺炎疫情，全港學校停課日數再延長，最早於四月二十日復課。這段期間，本來是升中「自行分配學位」階段的面試時間，但多所學校在疫情下，紛紛決定取消面試，改為只計算申請人的學業成績、課外活動、推行等等，作為今年「自行分配學位」的收生準則。然而，有部分中學不想只以學業成績收生，想更全面了解申請人的想法，於是推出網上面試，甚至利用非常常用的視像通訊軟件，讓申請人到網上的虛擬課室，進行實時面試，包括個人和小組討論。

其中「全開英文班」的元朗商會中學，向來都有推行電子學習，校長丘志良表示，近日教育局雖然宣布停課，但該校仍利用通訊軟件Microsoft Teams，讓學生即使在家中，仍可跟隨學校時間表實時上課。「低年級學生除了在音樂、體育和視藝科等當「空堂」外，其他科目的上課時間依舊。」

申請人可要求技術支援

丘志良表示，由於有實時上課經驗，加上疫情未有減退，下月中舉行的升中面試，將改為網上舉行，並維持去年開始的小組討論形式，讓申請人在毋須外出的情況下，老師也可以通過面試，了解申請人是否適合就讀該校。

「不取消面試，是因為不想揀選學生時，只看重學業成績。有老師曾建議申請人提交錄像面試，但考慮到公平性及其他可能性，於是在技術上可行下，決定通過用Microsoft Teams，進行實時的小組面試，跨境生亦可參與。」丘志良透露，該校已通知家長有關面試的做法，若家長和申請人在技術上有問題，可向校方尋求協助。



天主教崇德英文書院向來有推行電子學習。

Singtao Education 星島教育 二〇二〇年二月二十八日 星期五 星島日報 F2

升中首創網上面試 設實時小組論議題



元朗商會中學下月舉行面試，將以實時小組討論形式在網上進行，右為模擬照片。



元朗商會中學的小組面試，將是四人一組，屆時申請人須在校方給予的指定時間，通過電腦軟件登入網上平台，並進入不同「課室」面試。丘志良說，面試主要分為兩部分：首先是每人一分鐘的自我介紹，申請人可選擇用中文或英文；第二部分則有兩個題目，中、英文皆有，各人須就該兩條題目作討論，題目範圍圍繞日常生活和議題。老師則會從旁觀察。估計整個過程，包括等待和面試的時間，需時約三十分鐘。

測試器材調校平穩位置

丘志良建議，申請人在面試前，除了準備好自我介紹的內容，測試上網流暢度及早點登入平台外，還要準備好面試的器材，例如選擇用智慧電話、平板還是桌上電腦，因不同器材所呈現的畫面，可能有所出入。桌上電腦的鏡頭，較容易調校角度；至於平板電腦的鏡頭在側面，小朋友看到畫面上的自己，角度不太自然，心理上可能有影響。

另外，若以智能電話面試，申請人應盡量把電話放在一個平穩位置，不要全程手持電話，否則容易手震。不過，丘志良強調，老師不會

因畫面問題而扣減分數，最重要還是學生的表現。「自我介紹部分很關鍵，如準備得好，信心可能大些；不過，小朋友在自己熟悉的環境下面試，感覺可能較放鬆。」

跨境生用微信視像通話

至於同區的天主教崇德英文書院，同樣是「全開英文班」中學，校長鄧瑞輝表示，為了解申請人的英文水平，包括是否理解老師的指導及個人表達能力，因此同樣決定維持個人面試，但改為在網上進行，其中本地生將使用Google Meet平台，跨境生則利用微信視像通話。

鄧瑞輝說，該校向來也有推行電子教學，為免申請人不懂得操作有關軟件，因此早前已向申請人寄出信件，交代面試程序。「面試時間的三分鐘，申請人須先用英文自我介紹，然後英文老師就向申請人提問，全程以英語進行。」鄧瑞輝說，現時學校網頁亦有提醒申請人網上面試時，應注意的事項，包括選擇在寧靜、無騷擾的地方進行面試，並預先測試該位置的網絡穩定性，避免面試突然中斷。

特色項目：元朗商中「停課不停學」系列

2) 中六級模擬考試 (Mock Exam)

在Microsoft Teams Assignment進行Written Exam、以Teams視像會議講解各科試卷 / 對卷

3) 中一至中五級實時網上授課 (Live Classroom)

中一至中五級課堂按時間表實時網上授課，以Teams視像會議進行直播課堂，教師上載教學材料至Microsoft Teams、利用「OneNote」及「作業」功能收發功課

ekids STEM / Feature
Text: kating / 黃鳳鳴老師 / Photo: 梁勁豪攝於 / Art: K / Editor: Kenneth

「直播試」助中學解疫困

早前收聽到一個節目，主持人與嘉賓談及風險管理，有人會居安思危，但也有人會選擇安逸閒賦。居安思危者既會維持現狀之餘，也會考慮未來可能出現的風險。有學校管理者考慮到網絡普及程度，足以彌補一些傳統事務，早於一月份便籌備以「直播試」取代傳統現場考試。

今次受邀請進行分享的是元朗商會中學，該校運用了直播技術解決多項學界問題，分別是早前舉辦的升中面試和中六級模擬考試。此外，該校也有編排早讀度較高的課堂全面直播，以下由該校分享當中心得和要點。

元朗商會中學主任黃鳳鳴
元朗商會中學通識教育科主任黃鳳鳴

全港首創視像升中面試

問 中一自行分配學位改用了視像面試代替傳統面試，究竟整個構思從何而來？

答 中一自行分配學位視像面試這個項目，由元朗商會中學丘志良校長親自構思及規劃。本校於一月份截止中一自行分配學位申請，並於二月初決定中一自行分配學位收生面試由傳統的到校面試改為網上視像面試。於二月中郵寄面試通知信及視像面試學生使用指引。於三月初舉行教職員視像會議，由黃鳳鳴老師講解中一自行分配學位視像面試流程及有關Microsoft Teams技術支援訓練。

問 編排整個項目，最困難的地方是甚麼？

答 由於本校中一自行分配學位視像面試的學生高達544人，我們需以4人一組的形式分拆為136個面試組別。當中我們須為544位申請本校的小六學生開設Microsoft Office 365帳戶及設定密碼，為136個面試組別在Microsoft Teams上開設群組，並就3月14日面試於Teams Meeting功能中排程會議。

問 家長及學生遇到技術問題又如何解決？

答 面試期間家長及學生遇到技術問題，會致電到學校查詢，負責中一自行分配學位視像面試技術支援的老師會馬上致電及回覆家長。事實上，各家長及學生的電子科技水平不一致，而且需要於電話中解答視像面試疑難，確實比起一般面對面指導複雜不少。

問 學生要進行面試，事前需要甚麼準備？

答 本校於二月中郵寄面試通知信及視像面試學生使用指引時，於信件中清晰指明在面試時需要準備的資訊科技硬件及網絡連線，並於信件中央夾附視像面試學生使用指引。使用指引分為桌上型電腦版本、iOS系統版本及Android系統版本，教導學生下載Microsoft Teams、進入面試通知版面、加入Teams Meeting視像會議室。信件中提醒學生於3月10日至12日期間，進入面試群組頁面，核對視像面試的日期及時間等，並檢閱排程會議功能。

056
POM

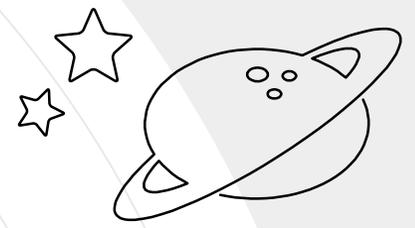
1) 更新通識教學及評估方法

重新思考教師的角色

教師的角色	行動
知識傳授者	講學
學習促進者	與學生討論
資訊提供者	給學生有關學習資源的意見
輔導者	給學生有關培養興趣的意見
評估者	讓學生知道自己的進展
領導者	主導和激發學生學習
學習夥伴	與學生一同學習

1) 更新通識教學及評估方法

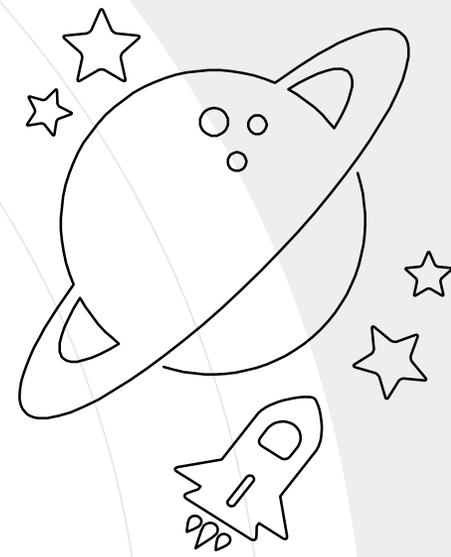
學與教觀點和策略



觀點	策略
教學是「直接傳授」 學習是「成果」	學習是教師直接向學生傳授知識，包括接收、聽講，以及閱讀和記誦學習材料
教學是「 探究 」 學習是「 過程 」	常應用於較複雜的認知過程中，並需要學生主動建構意義，着重他們的理解能力和概念的發展 → 透過全班或小組學生的 互動學習 、 互相提問 ，以促進學生對所學的理解
學與教是「 共同建構 」	強調在「社群」中建構知識，透過教師與學生間的互動，共同建構知識，而教師和學生同樣是學習者 → 例如：在 網上的學習平台 上提供一個「 知識論壇 」，讓學生就着有興趣的課題進行專題探究，共同學習和建構新知識，社群中的每一位成員均要承擔學習的責任。

3) 電子學習融入通識教學實踐 以調適學習差異 適異教學 (Differentiated Instruction)

- 透過課程和教學設計
 - 照顧個別學生的**學習需要**
 - 提升每個學生的**學習成效**
- 照顧學習需要是發展校本課程的重要考慮因素。
- **Tomlinson**提出教師可根據學生需要，在以下三方面的課程元素中作出調整，以提升教學成效：
 - 1) **學習內容 (Content)**
 - 2) **學習過程 (Process)**
 - 3) **學習成果 (Product)**
- 適異教學是**以學生為本**的有效教學法。



中學歷史課程學與教資源套 《如何在歷史課堂處理學習多樣性》

Source: http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/history/cater_for_learning_diversity_in_hist_class.html



適異教學 (Differentiated Instruction)

➤ 適異教學是**以學生為本**的有效教學法

1) **準備程度** (Readiness)

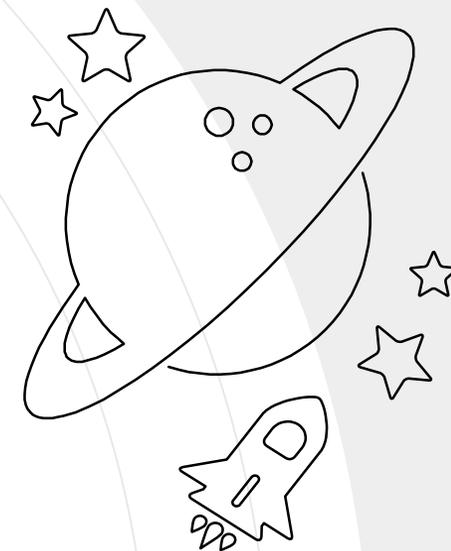
→ 對課堂的認識及所需技能

2) **興趣** (Interest)

→ 課堂的內容及表達方式可否引發興趣

3) **學習特性** (Learning Profile)

→ 課堂習作或任務可否令學生發揮所長



共通能力 (Generic skill)

運用資訊
科技能力

研習能力

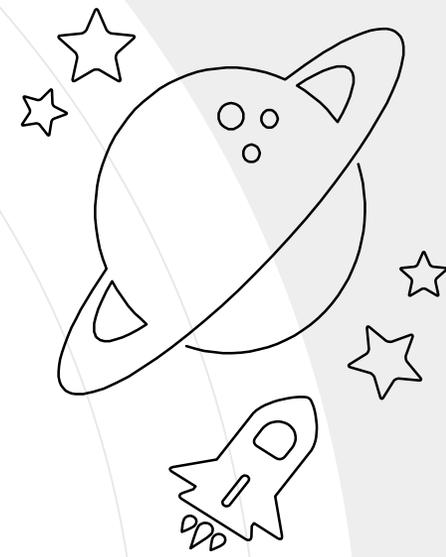
協作與
溝通能力

創造力

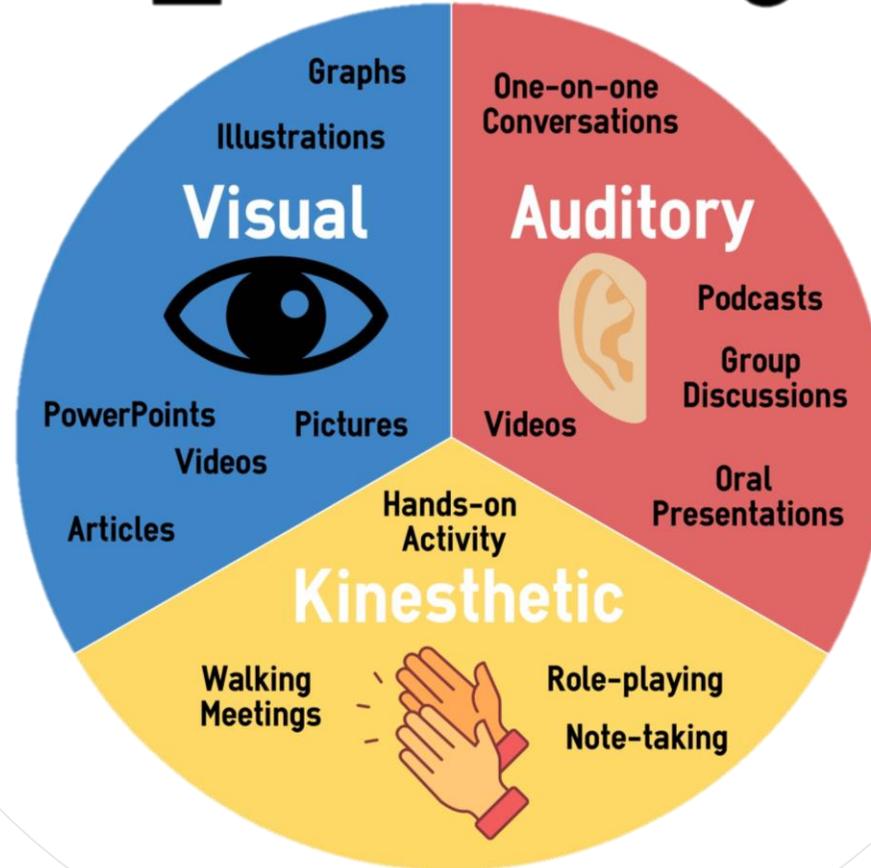
解難能力



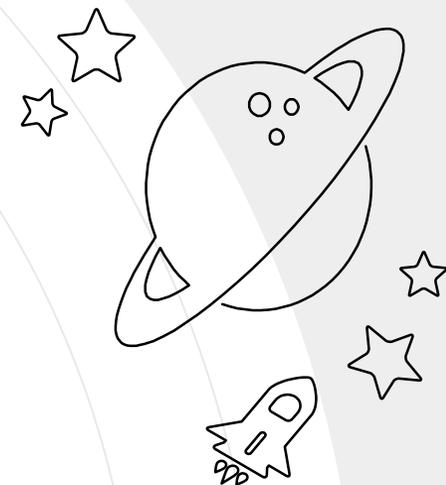
適異教學 (Differentiated Instruction)



LEARNING STYLES



適異教學 (Differentiated Instruction)



照顧學習差異 / 學習多樣性的方法，透過設計多元化的：

- 1) 課堂活動 (視聽型 / 書寫型 / 藝術型) : Microsoft Teams、PowerPoint Recording、Nearpod、Flipgrid
- 2) 課業 / 家課 (程度 : 由淺入深) : Sway、Teams、OneNote、Forms
- 3) 評估 (自評 / 互評) : PowerPoint Recording、Socrative、Forms
- 4) 翻轉課堂 (Flipped Classroom) : PowerPoint Recording、Teams
- 5) 自主學習 (同學自擬議題、進行探究式學習) : Teams、PowerPoint Recording、Sway、OneNote、Forms
- 6) 成績分析及追蹤跟進 : Power BI

適異教學

(Differentiated Instruction)



教

學

評

興趣

(Interest)

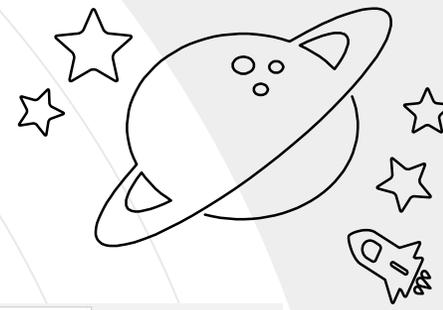
Form A : Microsoft Forms

- Q1 我喜歡通識教育科。
- Q2 我喜歡有關人的故事。
- Q3 我喜歡在課堂上觀看視頻。
- Q4 我喜歡在互聯網上搜索信息。
- Q5 我喜歡角色扮演。
- Q6 我喜歡口頭匯報。
- Q7 我喜歡網上專題研習。
- Q8 我喜歡寫作。
- Q9 我喜歡延伸學習（例如：外出參觀、閱讀或創意寫作）
- Q10 我喜歡憑自己努力完成學習任務。
- Q11 我喜歡單獨工作。
- Q12 我喜歡小組工作。
- Q13 我需要明確的作業指示。
- Q14 我喜歡按自己的步伐或選擇來完成作業。

興趣 (Interest)

Form A : Microsoft Forms





知識共同建構 - 視覺型

The screenshot shows a Microsoft Teams chat window for the "6A Liberal Studies" team. The chat history includes a post from user WM (Yuen Long Merchants Association Second...) dated 16/11/17 at 2:48. The post contains a cartoon image of a man with a shocked expression, a skull on his chest, and a plate of food. The text of the post asks for analysis of the cartoon related to "black food".

Microsoft Teams interface showing a chat conversation in the "6A Liberal Studies" team. The chat history includes a post from user WM (Yuen Long Merchants Association Second...) dated 16/11/17 at 2:48. The post contains a cartoon image of a man with a shocked expression, a skull on his chest, and a plate of food. The text of the post asks for analysis of the cartoon related to "black food".

5A班學號8-16號 (P: No.8 I: No.9 C: No.10 T: No.11 U: No.12 R: No.14 E: No.15 & No.16) 分析以下與「黑心食品」相關的漫畫:



查看較少

全部摺疊

CY (5A08) P: 圖中男士因出現在食物上的惡魔表現出驚恐的表情 可見現時黑心食品令人心惶惶

CT (5A(11)T: 圖中可見一名男子身下有一些肉類和蔬菜 男子用手電筒照射食品後發現有個「死神」在食物當中 男子因此感到驚恐 頭上流下汗水

FM 16/11/17 下午2:51 已編輯

開始新的交談。輸入 @ 來提及某人。

適異教學 (Differentiated Instruction)

知識共同建構 - 聽覺型

PowerPoint (Recording)



The screenshot shows a PowerPoint presentation titled "何謂食品安全?" (What is Food Safety?). The slide content is as follows:

何謂食品安全?

在有效控制食品有害物質或有毒物質含量的前提下，一切食品是否安全，還要取決於食品製作、飲食方式的合理性，適當使用數量，以及食用者自身的一些內在健康條件。

食品安全概念及範圍包括兩方面：

1. 食品的**充足供應**，即滿足人類生存基本需求
2. 食品的**安全與營養**，即人類攝取的食物不得含有可能引起食源性疾病之污染劑，且**無毒、無害**，能提供人體所需要的**基本營養元素**

Overlaid on the screenshot are two software interfaces:

- Top Left:** Microsoft PowerPoint ribbon, "錄製" (Record) tab, with options like "從目前投影片錄製(R)...", "從頭錄製(B)...", and "清除(C)".
- Top Right:** A recording control panel with buttons for "From Beginning", "From Current Slide", "Present Online", "Custom Slide Show", "Set Up Slide Show", "Hide Slide", "Rehearse Timings", and "Record Slide Show". The "Record Slide Show" dropdown menu is open, showing "Start Recording from Beginning...", "Start Recording from Current Slide...", and "Clear".

On the right side of the screenshot, there is a photograph of a classroom where students are sitting at desks, some using laptops. Blue circles are drawn over the faces of several students, likely for privacy reasons.

「移動教室」：帶領特教生與世界接軌

Microsoft Global Learning Connection 2019：個案介紹

參與學校	蘇州北美國際高級中學 (Suzhou North America High School) 元朗商會中學
日期及時間	2019年11月5日 16:10-17:05
主題	1) AP Research 2) How pop culture influence the teenagers of today
語言	英語、普通話

學習歷程3步曲：

1 2 3

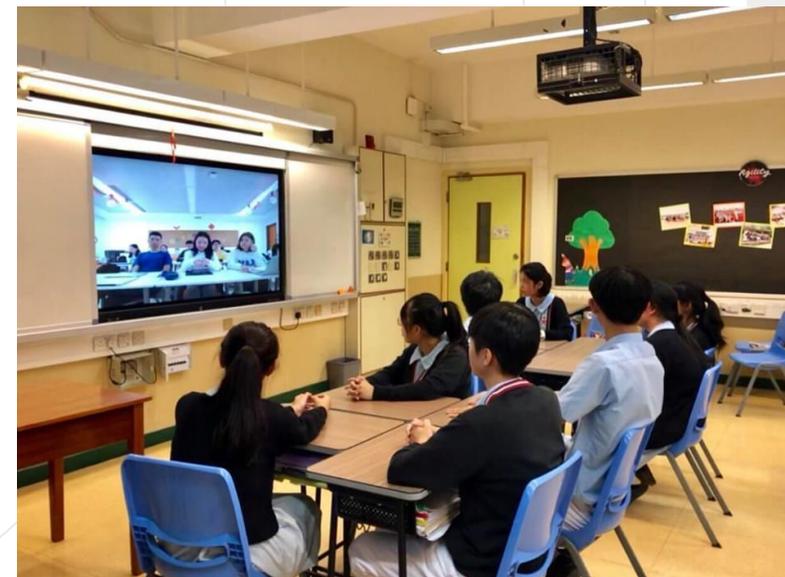
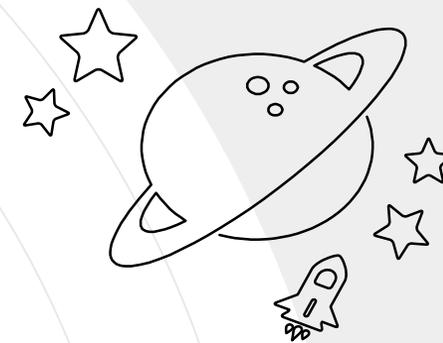
階段	同學的任務
前期	任務一：重溫 已有知識 任務二：腦力激盪提問法 任務三：議題預備課及 擬訂探究焦點 任務四： 小組分工 及搜集所需資料
中期	任務一：自我介紹 任務二：小組口頭 匯報 任務三：學生 提問 任務四：互評及 回饋
後期	任務一：聯繫日常時事議題， 擴增體驗 任務二： 反思

學

適異教學 (Differentiated Instruction)

知識共同建構 - 聽覺型

Skype in the Classroom



適異教學 (Differentiated Instruction)

知識共同建構 - 寫作型、動態型

RAFT創意寫作

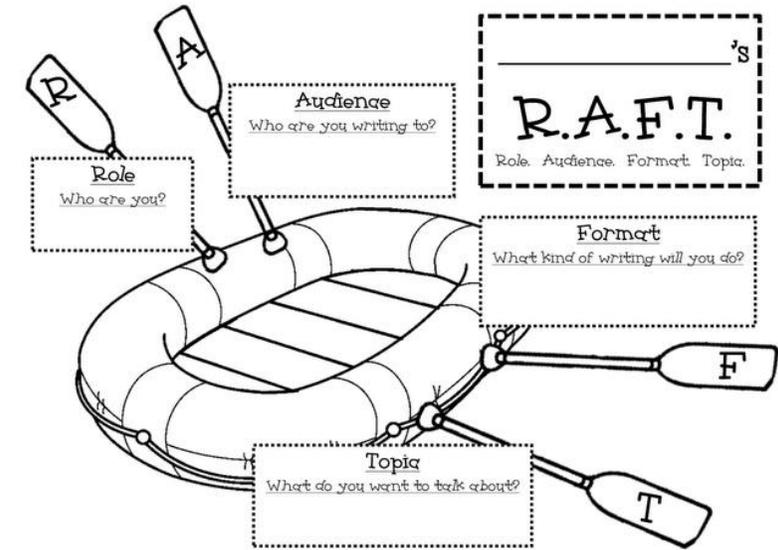
(Role)角色：所扮演的人物

(Audience)受眾者：對象

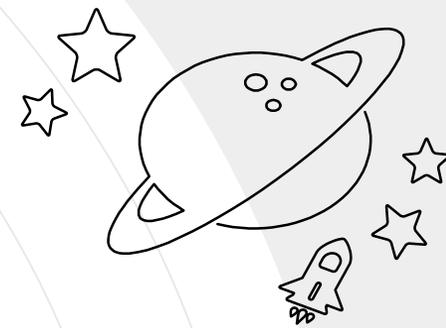
(Format)方式：採用哪一種文體，

例如書信、日記、劇本、演講詞

(Theme/topic)主題：寫作的題目可以就議題相關的事件作為切入點



適異教學 (Differentiated Instruction)



知識共同建構 - 寫作型、動態型

還我良好信譽!

Role: 「良心食品」生產商
Audience: 「黑心食品」生產商

請同心協力維護食品安全!

Role: 政府
Audience: 「黑心食品」生產商

我也有苦衷!

Role: 「黑心食品」生產商
Audience: 政府

元朗商會中學
二零一七至二零一八年度
中五級 通識教育科
議題: 食品安全

活動五: RAFT 創意寫作

姓名: 1) [redacted] 4) [redacted] 班別: [redacted]

1. 試按以下主題撰寫 80-100 字劇本一則。

Role	Audience	Format	Topic
「良心食品」生產商	「黑心食品」生產商	劇本	還我良好信譽!

良: 你地口里心生產商, 整我埋嚟口撒球, 地滿油破壞我地聲譽!

黑: 大家都係搵食, 唔搵D佢價食材, 又邊有得賺呀?

良: 你地眼中刺條得錫, 咁你眼健康呢?

黑: 唔理得咁多架喇, 搵食艱難, 自己人食唔到就算la.

良: 你究竟有無良心架? 你地眼良心去左邊? 宜家反嗎咩止畀令市民眼健康受荷, 仲破壞在我眼 goodwill 㗎!

黑: 良心? 一早無咗la. 你明聲響關我咩事, 我啱咁只係搵食吃咯~

良: 還我良好聲譽! 還我良好聲譽。

良: 你終有一日令自己自食其果一地滿油!

黑: 到時先算la.

評分準則 (總分 10 分, 以下各項 0-2 分):

準確性	角色立場	文體/主題要求	可讀性	整體表現
你所選用資料是否準確?	你是否掌握角色立場? 能否對不同角色脫離受眾?	是否掌握文體格式? 能否就文章主題提出不同的構思及細節?	你的劇本是具備一定的創意?	整體而言, 你的表現比以往是否有改善?

元朗商會中學
二零一七至二零一八年度
中五級 通識教育科
議題: 食品安全

活動五: RAFT 創意寫作

姓名: 1) [redacted] 班別: SA

2. 試按以下主題撰寫 80-100 字劇本一則。

Role	Audience	Format	Topic
政府	「黑心食品」生產商	公告	請同心協力維護食品安全!

致「黑心食品」生產商:

近日「黑心食品」事件日趨嚴重, 導致市民人心惶惶, 危害市民健康, 造成極大影響! 希望各生產商停止這種損人不利的行為, 否則將種下惡果禍及自身。

本府將加強執法力度, 嚴懲未有改進的生產商, 以示警戒, 希望各方合作, 多多留意!

食物安全中心

評分準則 (總分 10 分, 以下各項 0-2 分):

準確性	角色立場	文體/主題要求	可讀性	整體表現
你所選用資料是否準確?	你是否掌握角色立場? 能否對不同角色脫離受眾?	是否掌握文體格式? 能否就文章主題提出不同的構思及細節?	你的劇本是具備一定的創意?	整體而言, 你的表現比以往是否有改善?

元朗商會中學
二零一七至二零一八年度
中五級 通識教育科
議題: 食品安全

活動五: RAFT 創意寫作

姓名: 1) [redacted] 班別: SA

3. 試按以下主題撰寫 80-100 字劇本一則。

Role	Audience	Format	Topic
「黑心食品」生產商	政府	日記	我也有苦衷!

十一月十六日 星期四 陰

唉!其實我也不想這樣做的!每天這樣生產這層多的黑心食品, 看這麼多無辜的消費者購買這些「黑心食品」, 我的良心就愈過意不去!

但是, 我又何嘗沒有苦衷, 苦衷係有由於我是家裏唯一的經濟支柱, 加上又失業, 每月經濟前景不佳, 始終無奈之下選擇生產「黑心食品」, 以賺取更多利潤。

我又何嘗不想做一個良心食品生產商, 為人民帶來福祉, 但係是在這形勢所迫的! 以低價生產良品。

對不起, 我真的有苦衷!

評分準則 (總分 10 分, 以下各項 0-2 分):

準確性	角色立場	文體/主題要求	可讀性	整體表現
你所選用資料是否準確?	你是否掌握角色立場? 能否對不同角色脫離受眾?	是否掌握文體格式? 能否就文章主題提出不同的構思及細節?	你的劇本是具備一定的創意?	整體而言, 你的表現比以往是否有改善?

適異教學 (Differentiated Instruction)



知識共同建構 - 寫作型、動態型

分組研習加強投入感

由於是公開課堂的關係，黃鳳鳴老師在兩節課之內加入相對較多的活動，讓其他觀課老師得以了解更多。課堂開始時，打開Microsoft Forms檢視每位學生，在課堂前已遞交有關對食物安全的理解問卷，讓老師初步了解學生對課題的知識程度。接著就讓學生分組選擇該週探討的主題，以當天為例，先來個熱身活動，讓學生從食物營養及均衡飲食的考慮因素討論，並製作一整天的理想餐單，把理想餐單在A3紙上寫畫出來。有同學認為在A3紙上和其他同學合作製作餐單，能增加投入感，同時可讓多個同學寫字及畫圖，寫字的時間較在iPad打字快。

完成餐單後，他們用iPad把A3紙拍攝並上傳到Teams內，讓班上各同學一目了然。老師邀請了兩組同學匯報，從而釐清學生對課題的知識，又將網上創作的「黑心食品」餐單作比較，加深學生對黑心食品的印象，帶出食物安全的重要性。其後運用到Nearpod的繪畫功能，讓喜歡美術創作的學生發揮創意，把心中的黑心食品畫出來。

組員們紛紛討論「我的理想餐單」。

完成「我的理想餐單」後，常用iPad把餐單拍攝並上傳到Teams。

各同學所畫的「黑心食品」。

以學藝去安排學生對漫畫的切入點，讓他們發揮獨立思考能力。

運用多角度分析議題

上文提及到通識科相當著重學生以多角度分析議題，老師在Teams預先上傳幾幅漫畫，並在漫畫上分配好各學號作答的角度，讓學生運用「PICTURE」方法把分析的重點留言回覆到漫畫下方。PICTURE方法分別以人物(P)、漫畫中的物件(O)、標題(C)、背景的事物(T)、漫畫家對此人物的態度(U)、相關事件(R)及具體指出漫畫家想表達的東西(E)的分析角度去將漫畫拆解。其中有些同學表示，運用Teams把這些分析以留言表達，除了能幫助他們以各個切入點去分析漫畫之外，考試之前在任何地方都可透過網絡登入Teams去重溫，更可參考各同學不同的用字，學生們表示電子學習非常方便。

學生正在將分析留言到Teams的漫畫帖子上。

083 PCM

eKids STEM / Feature

用話劇表達意見

經過分析及匯報後，老師讓學生分組進行RAFT創意寫作，讓學生三選一為情景寫一個簡單劇本的劇本，讓非寫作型學生都能投入其中。其中一組以「黑心食品」生產商的角度演繹「我也有苦衷！」的主題，表達不同持分者的意見，全班學生都看得很投入。

其中一組以「黑心食品」生產商的角度演繹「我也有苦衷！」的主題。

組員們在討論RAFT創意寫作的內容。

黃鳳鳴老師協助同學解題。

電子學習增互動

當課堂進入尾聲，他們登入Socrative Student進行課堂評估，讓學生回答相關問題來評估他對課題相關概念的理解，並即時讓老師檢視哪些題目需要加以解說。最後老師讓學生在放學前交回另一張評估工作紙，其中更問及學生希望在下堂課多談及些甚麼，讓老師靈活調整預先安排的活動及知識內容，達到教學相長。

老師檢視部分類型題目較多同學答錯，再進行講解。

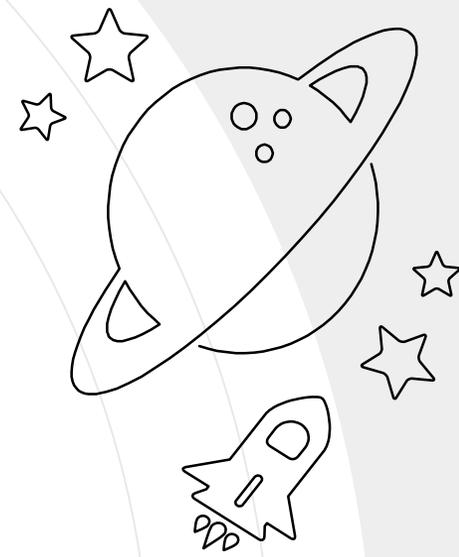
在課堂完結後，小記者請幾位同學對這幾年通識課作分享，他們都喜歡黃鳳鳴老師以電子教學進行課堂活動，認為這樣能讓一些較被動的同學都投入課堂，沒有初中的通識課那麼沉悶。此外，他們運用資訊科技的能力去在各種不同的軟件平台中切換，使他們在課堂時可以集中去專注學習該課題。有同學指出，紙張與電子平台可以在課堂上共存，就像是次課堂先分組填好工作紙，再用iPad拍攝上傳分享，增強組員間的溝通外，也能同時做到在班上共同分享匯報的效果。

084 PCM

適異教學 (Differentiated Instruction)

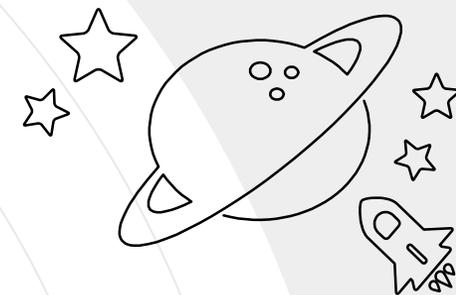
促進學習的評估 (Assessment for Learning)

“Assessment for learning is the process of seeking and interpreting evidence for use by learners and their teachers to decide where the learners are in their learning, where they need to go and how best they get there.”



適異教學 (Differentiated Instruction)

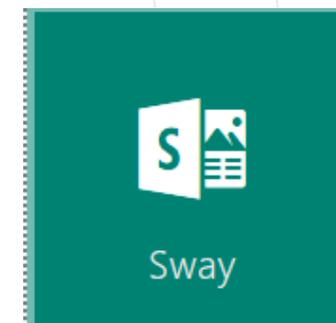
評估方法：Sway



食物安全中心 (<http://www.cfs.gov.hk/cindex.html>)

內地政府對食品安全的規管

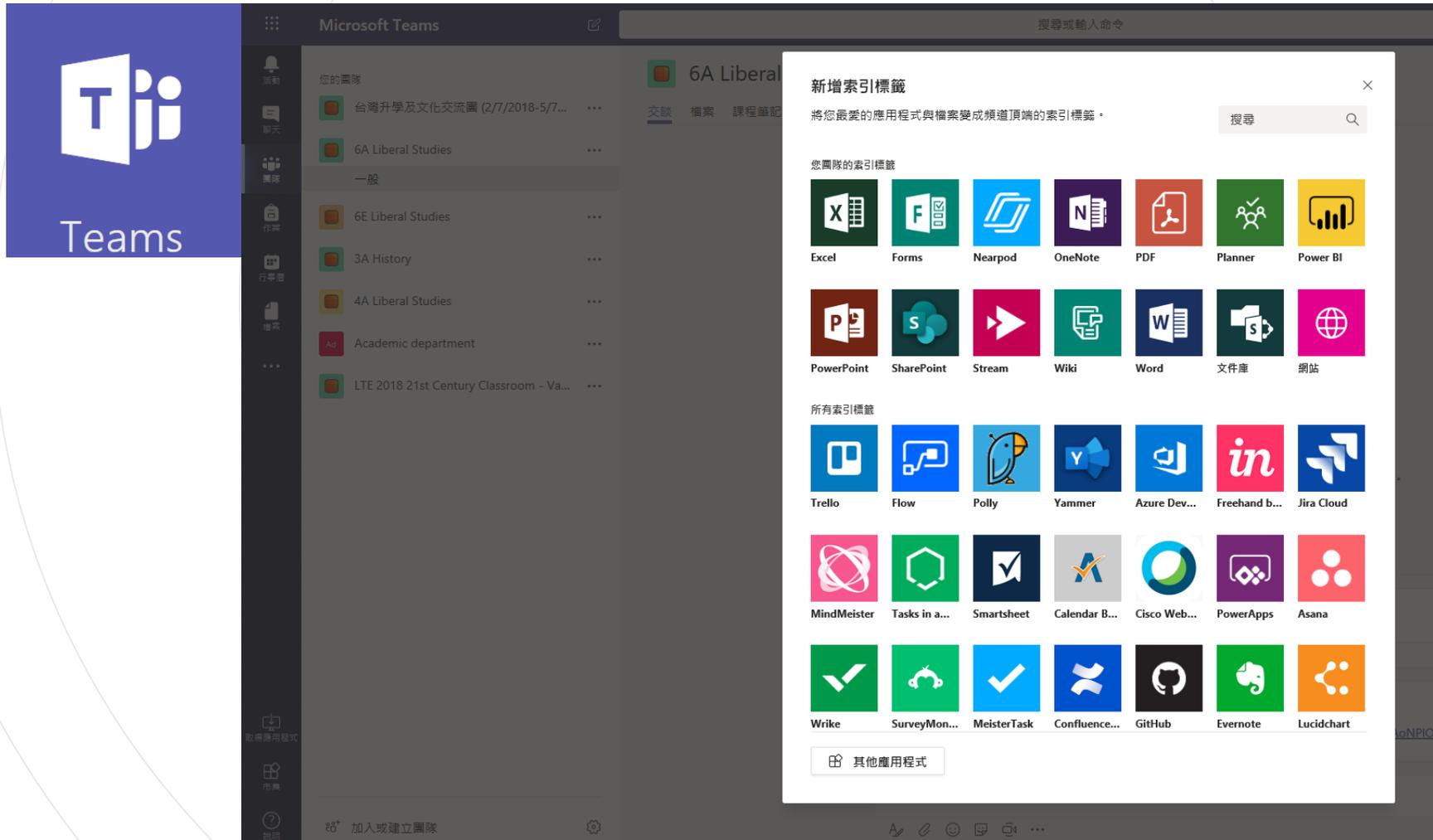
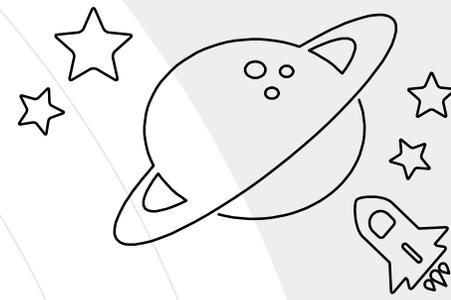
- 《食品生產加工企業質量安全監督管理辦法》(2003年)
 - 規定食品生產企業在進行大規模生產前，必須先通過檢驗，而所有製成品亦必須通過檢疫，才可推出市場。凡通過檢疫的製成品，必須貼上「質量安全標誌」。
- 《食品添加劑使用衛生標準》(2007年)
 - 全面整合及梳理自1996年以來衛生部公告的添加劑名單，將食品添加劑分為23類，共1,962種。
- 《食品安全法》(2009年)
 - 因為三聚氰胺奶粉事件，突顯食品安全問題的嚴重性，有關當局決定進一步加強食品監管的措施，因而於2009年推出新的《食品安全法》，取代沿用多年的《食品衛生法》。
- 《食品安全預警公告》(2010年)



評

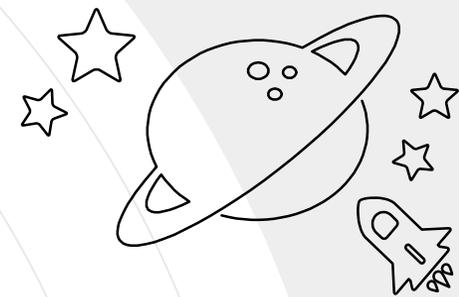
適異教學 (Differentiated Instruction)

評估方法：Teams & Nearpod



評

適異教學 (Differentiated Instruction)



評估方法：Teams & Nearpod

猜猜畫畫

CODE: TVLPQ

nearpod

+ Add Activity

試畫出你眼中的黑心食品。

<p>-王穎晴</p>	<p>丁嘉悅</p>	<p>劉慧恆</p>	<p>卓景朗</p>
<p>呂子豪</p>	<p>張浩鋒</p>	<p>朱守濶</p>	<p>李子羿</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>

30

2 of 5

Showing Names

Close

顏逸浚

Share

鄧浩望

陳潤陶

黃識穎

特色項目：以電子學習法推動價值教育

「運用視像學習資源培養學生的正面價值觀和態度」研討會

日期： 24/10/2018 (星期三)

時間： 14:30 – 17:00

地點： 九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心西座W134室

主辦單位： 教育局課程發展處 (德育、公民及國民教育組)



特色項目：以電子學習法推動價值教育

「以雲端電子學習工具在學校推動德育公民及價值教育」

日期： 14/12/2018

地點： 香港會議展覽中心

活動： 學與教博覽2018 -- 21世紀教室

主題： 「以雲端電子學習工具在學校推動德育公民及價值教育」

以雲端電子學習工具在學校推動德育公民及價值教育

學習領域： 個人、社會及人文教育 | 高中通識教育科 | 跨學科 / 其他;
作者： 黃鳳鳴老師
最後更新： 04/04/2019

0 0

平時單單以紙本教材上德育課，同學較難在短時間內融入當中情景或個案，個人歷程檔案也未能持續保存。是次公開課以中五級的德育公民課為例，展示如何以雲端電子學習工具在中學推動價值教育。

學生在上雲端電子學習平台Microsoft Teams，自由地抒發自身面對人生抉擇時的感受，也可互相留言以鼓勵對方，提供了記錄成長歷程的平台；同學也利用視覺組織圖像，例如：同理心地圖，去引發學生反思自身經歷，同學把它們上載於Microsoft Teams作進一步的協作及討論；

同學亦透過Nearpod的繪圖功能，以解釋自己如何實踐「換位思考」，為生命作出理性的抉擇及承擔預想結局的後果。這正好體現如何運用雲端電子學習工具去轉化傳統德育公民課堂模式，引發學生對生命的反思，並培養他們成為良好公民。



Big concept

個人成長課?

體驗活動?

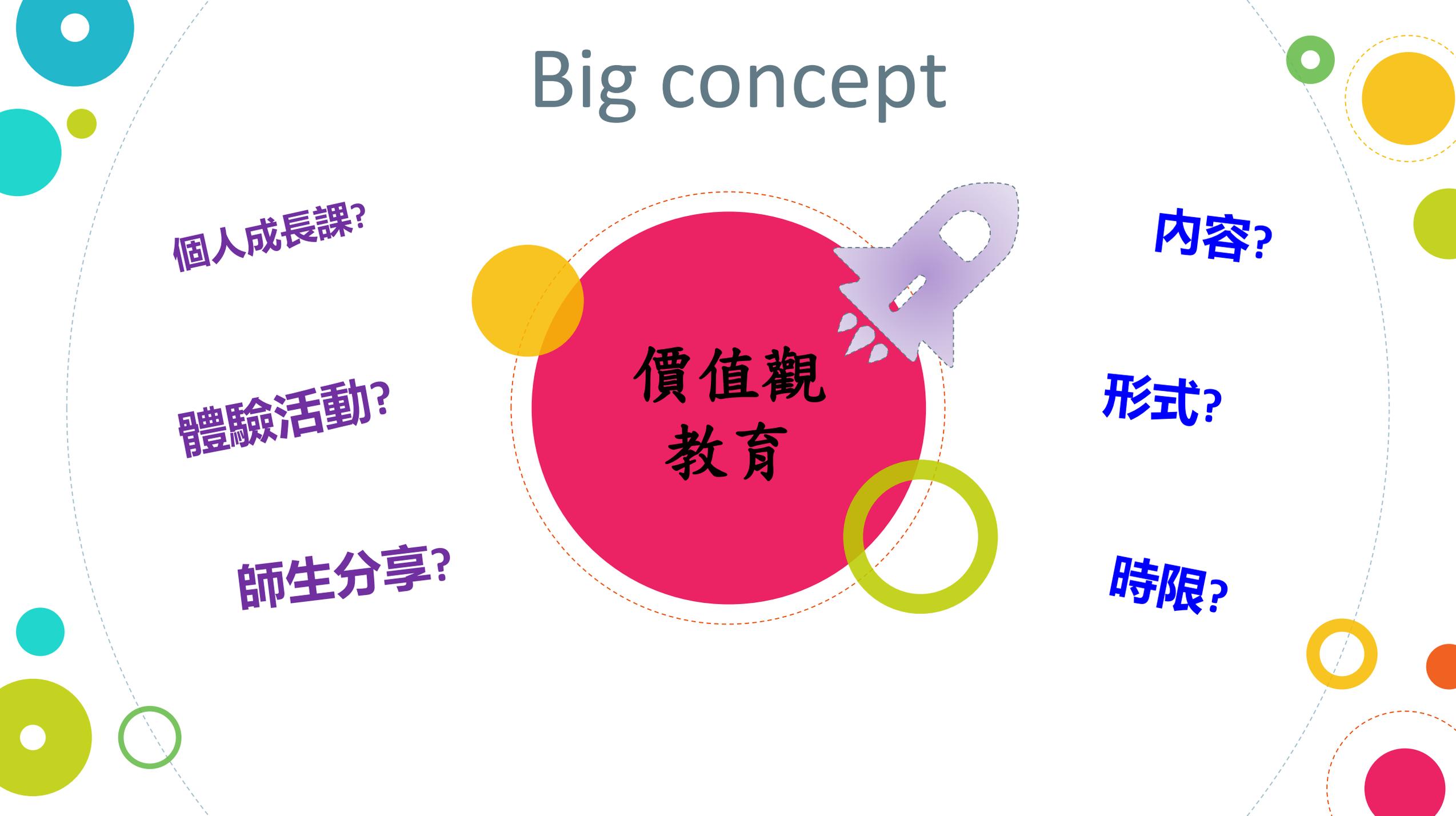
師生分享?

價值觀
教育

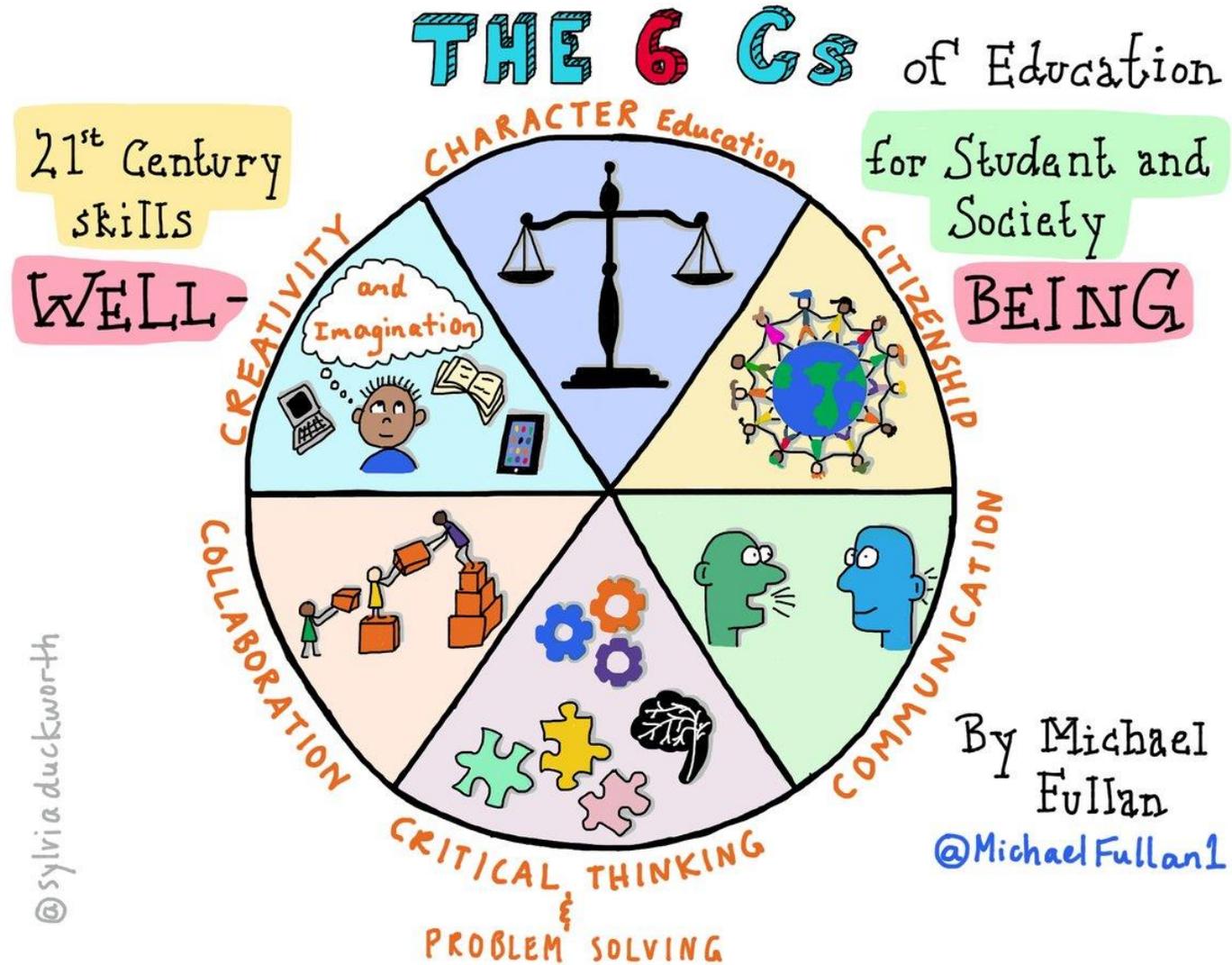
內容?

形式?

時限?



The six Cs of character education (Michael Fullan)

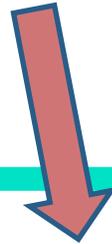


德育課堂：紙本 vs 電子學習



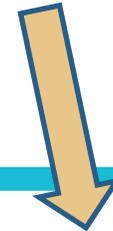
試教分享：《舞台上下》

生活事例



你會點選擇?

換位思考



課堂分層：
影片主導，
電子工具為輔

理論內化



分享
及
反思

預想結局



請畫出預想結局。

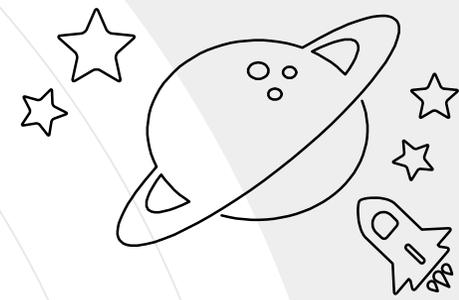


預想結局



特色項目：以電子學習法推動價值教育

評估方法：Flipgrid



完成 admin.flipgrid.com

Flipgrid

MY GRIDS

+ New Grid

Search Grids

Grid Name	Actions
 1S LSCE Link: xvor9qv	Actions ▾
 4A LS Link: 2395fmc	Actions ▾

That's all of your Grids. 😎 [Add another Grid!](#)

Privacy Terms of Use Blog Help Center

admin.flipgrid.com

Flip Code: cf820869

Add Topic Guests

義工服務 - 探訪獨居長者

Topic Actions ▾

同學於2019年3月2日探訪獨居長者，在課堂上分享當天的經歷。



Flipgrid

勞工權益

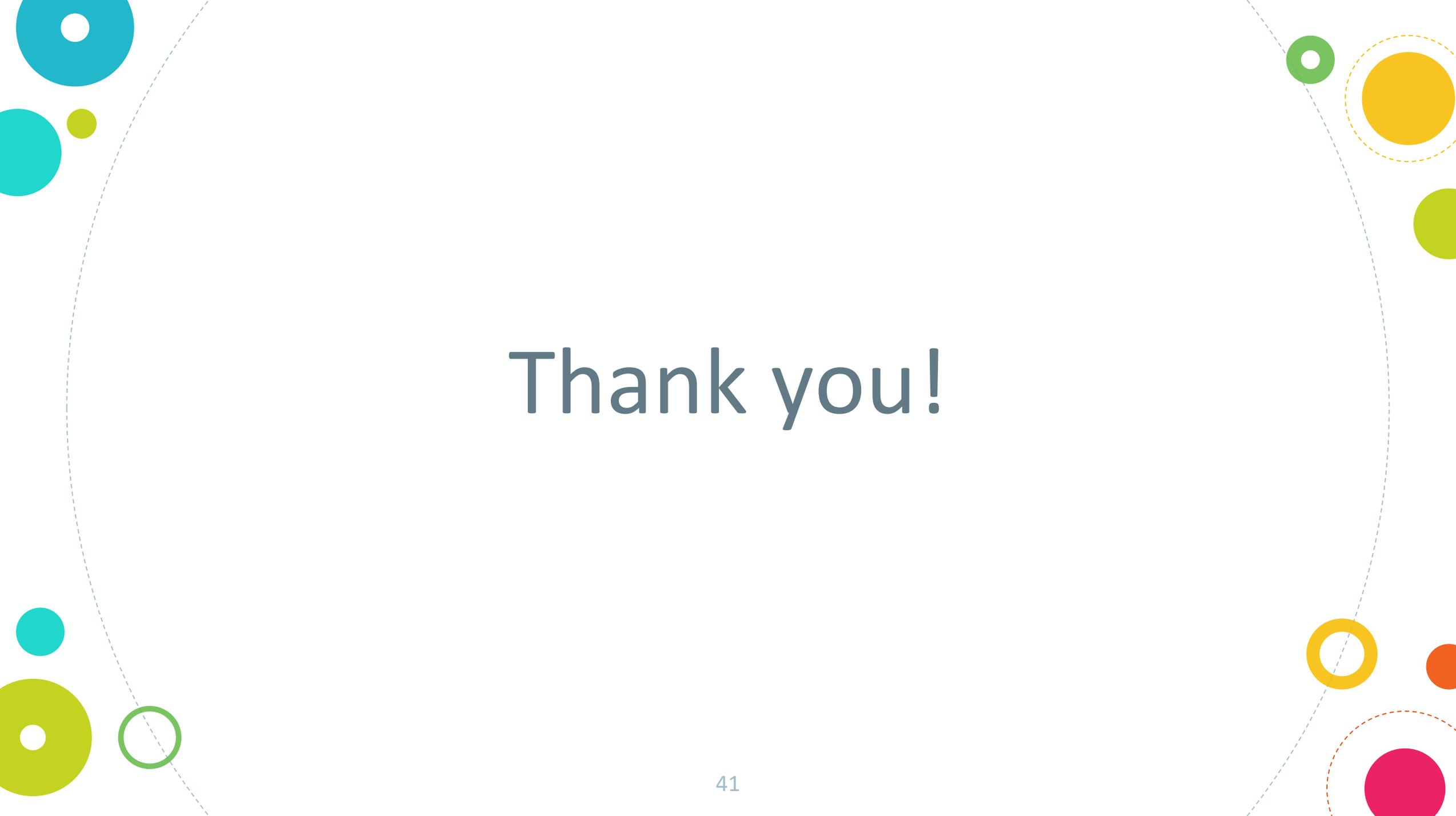
國王改為企業老闆，工人生活在自給自足/ 自成一... [More](#)

1 video 2 views 3m engagement

Moderated



FUNG MING W. 1:06



Thank you!